

T.C  
GEYVE KAYMAKAMLIĐI  
EŞME ORTAOKULUMÜDÜRLÜĐÜ  
2019-2023  
STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Ataturk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Ataturk*

## Sunuş:



Üzerimize düşen en önemli vazifeyi ifa edebilmek için ekip olarak hareket etmenin önem ve bilincindeyiz. Bu yüzden tüm görev ve sorumluluklarımızın gereği olarak taşın altına elimizi sokmaya gönülden yönelmiş bulunuyoruz.

Ancak, yeni eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntemlerle, çağımızda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Dünyamızda ve ülkemizde ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara cevap verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için cazip hale getirmek görevlerimiz arasındadır.

Stratejik plan (2019-2023)' da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızı okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, teşekkürü bir borç bilirim.

Ahmet ÖZTEKİN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	25
VİZYONUMUZ .....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	333
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>389</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>39</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet ÖZTEKİN	Müdür	Güven BÜLBÜL	Müdür Yardımcısı
Bekir ALTINBAŞ	Öğretmen	Gökhan ÇELİK	Öğretmen
Fatma GÜLLÜKKAYA	Öğretmen	Merve SOLAK	Öğretmen
		Merve ÖZDEMİR	Öğretmen
Murat ERMIŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin ARAZ	Gönüllü Veli
Zeynel GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği üyesi	İlhan KEMİK	Gönüllü Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı

*Okulumuz 1933-1934 Eğitim ve Öğretim yılında resmi olarak faaliyete başlamıştır.*

*Uzun yıllar birleştirilmiş sınıf olarak okuma yazma bilmeyen toplandığı bir okul olarak faaliyet göstermiştir.*

*1967 depreminde ağır hasar gören okul binası yıkılarak eski okul binası inşa edilmiştir.*

*1980-1981 Eğitim ve Öğretim yılında ortaokul açılmış, 13 sene eğitim ve öğretim hizmeti verdikten sonra 1993-1994 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda kapanmıştır.*

*1998-1999 Eğitim Öğretim yılında İlköğretim olan okulumuz eski binasında eğitime devam ederken 1999 depreminde hasar görmüş ve tadilat geçirmiştir. 2005 yılında yeni okul binası temeli atılmıştır.*

*2006 yılı Şubat ayında yeni okul binası hizmete açılmıştır.*

*İlköğretim olarak faaliyet gösterirken 4+4+4 eğitim sistemine geçiş ile ilkokul bölümü eski okul binasında faaliyetlerine devam etmek üzere ayrılmıştır.*

*Ortaokul olarak 2006'da hizmete açılan yeni okul binasında eğitim öğretim faaliyetlerimize devam etmekteyiz.*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Geyve			
Adres:	Eşme Mahallesi – Geyve / Sakarya	Coğrafi Konum (link):	-		
Tel. Numarası:	0 264 517 0066	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732487@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://geyveesmeortaokulu.meb.k12.tr/">http://geyveesmeortaokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	732487	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2006		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	18		Erkek	2
	Toplam	40		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		30 s (Haftalık)

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	14	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	22,7	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	670	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	750			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (Yemekhane)	0			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

### Sınıf ve Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf	5	4	9
6. Sınıf	6	4	10
7. Sınıf	6	4	10
8. Sınıf	2	4	6

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16

## Gelir ve Gider Bilgisi

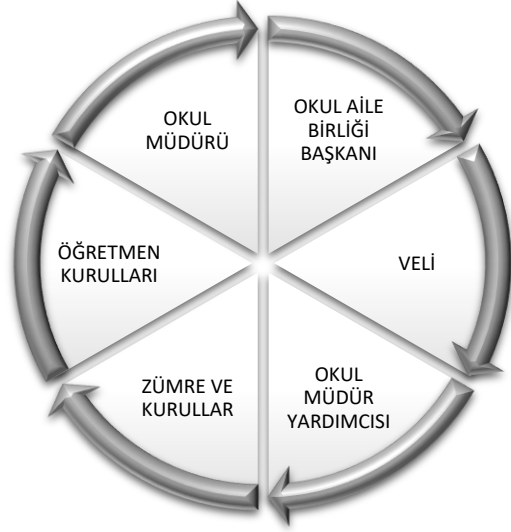
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

### Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	26 846,34	26 796,34
2019	24 380,10	24 570,10

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri, iletilen önerilerde dâhil olmak üzere anket, toplantı ve görüşmelerde, iletişim araçları gibi çeşitli yöntemlerle de sürekli olarak alınmaktadır.



### Şekil 1: Paydaş Analizi

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Eşme Ortaokulu İdaresi tarafından 18.01.2019- 09.02.2019 tarihleri arasında yapılan paydaş anketi sonuçları:

## 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	80%	16%	0%	4%	0%
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	80%	38%	2%	0%	0%
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0%	0%	80%	0%	20%
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	76%	10%	14%	0%	0%
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	96%	4%	0%	0%	0%
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60%	28%	10%	0%	2%
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40%	40%	12%	6%	2%
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	40%	40%	10%	8%	2%
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	80%	20%	0%	0%	0%
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	90%	10%	0%	0%	0%
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	44%	22%	20%	6%	18%
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0%	0%	100%	0%	0%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40%	20%	10%	14%	16%

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması

Öğrenci Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz (Başarısız) Yönleri

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri		
Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz (Başarısız ) Yönleri		
Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz		Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>• İsteklerin dikkate alınması</li><li>• Eğlenceli bir okul olması</li><li>• Kursların olması</li><li>• Okulun bahçesinin geniş olması</li><li>• Okul bahçesinin büyük olması</li><li>• Bahçenin güvenli olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin çok iyi davranması</li><li>• Okulun güvenli olması</li><li>• Okulun düzenli olması</li><li>• Okulu temizleyenlerin olması</li><li>• Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spor salonunun olmaması</li><li>• Kantin olmaması</li><li>• Çok amaçlı salonunun bulunmaması</li></ul>

## 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80%	20%	0%	0%	0%
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	67%	17%	16%	0%	0%
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	83%	17%	0%	0%	0%
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	83%	17%	0%	0%	0%
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	33%	17%	33%	17%	0%
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33%	17%	0%	50%	0%
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	50%	50%	0%	0%	0%
8-Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	83%	17%	0%	0%	0%
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	50%	33%	17%	0%	0%
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	33%	50%	17%	0%	0%
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	50%	33%	17%	0%	0%
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0%	33%	17%	33%	17%
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	33%	50%	17%	0%	0%

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması

Öğretmen Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz(Başarısız) Yönleri

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri</b>	
<b>Okulun Olumlu (Başarılı) – Olumsuz (Başarısız ) Yönleri</b>	
<b>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum kültürünün yerleşmiş olması</li><li>• Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması</li><li>• Katılımcı bir okul olması</li><li>• Öğretmenler arasında işbirliğinin kuvvetli olması</li><li>• Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikrinin alınması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spor salonunun olmaması</li><li>• Okul binasının yetersiz olması</li><li>• Sanatsal ve sosyal etkinlik alanlarının az olması</li><li>• Teknolojik aletlerin yetersiz olması</li><li>• Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>• Mahalle dışından öğrenci gelmemesi</li><li>• Öğrenci sayısının az olması sebebiyle sanatsal etkinliklere, sosyal-kültürel aktivitelere katılım sağlanamaması</li></ul>



## 2019-2023 STRATEJİK PLAN VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	80%	16%	4%	0%	0%
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	80%	16%	2%	2%	0%
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	40%	28%	22%	6%	4%
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	60%	36%	2%	2%	0%
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	44%	36%	6%	12%	2%
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40%	40%	20%	0%	0%
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60%	34%	2%	2%	2%
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	76%	20%	0%	4%	0%
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	66%	24%	2%	6%	2%
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	46%	34%	10%	4%	6%
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	70%	20%	10%	0%	0%
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	12%	26%	24%	18%	20%
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20%	38%	16%	16%	10%

## Veli Anketlerine Göre Okulun Olumlu (Başarılı) - Olumsuz(Başarısız) Yönleri

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Velilerin Yazılı Olarak İfade Ettikleri	
Okulun Olumlu (Başarılı)- Olumsuz (Başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz	Okulumuzun Olumsuz (başarısız)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz
<ul style="list-style-type: none"><li>• İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.</li><li>• Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.</li><li>• Okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır.</li><li>• Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.</li><li>• Öğretmen ve veli iletişiminin güzel olması</li><li>• Güvenlik önlemleri ve öğretmenlerinin ilgisinin fazla olması</li><li>• Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var</li><li>• Öğrencilerimize gerekli konularda gerekli Sınıf Rehber Öğretmenlerince rehberlik hizmeti verilmektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binamızın fiziki olarak eski ve yetersizdir.</li><li>• Okulumuzda kadrolu Rehberlik Öğretmeni yoktur.</li><li>• Sanatsal ve kültürel ve spor faaliyetlerin eksikliği</li><li>• Spor salonunun bulunmaması</li></ul>

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### İçsel Faktörler

#### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Tabloları

##### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,</li><li>• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,</li><li>• Disiplin sorunları yaşanmaması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması,</li><li>• Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.</li><li>• Genç ve dinamik eğitim çalışanlarının bulunması.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerle işbirliğinin yapılması.</li><li>• İletişime açık veli profilinin olması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.</li><li>• Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temel ihtiyaçların karşılanabilmesi.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>• Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,</li><li>• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması,</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.</li></ul>
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin okuma alışkanlığının yetersizliği,</li><li>• Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.</li><li>• Öğrencilerimizin çoğunluğunun çalışan ebeveynleri olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı faaliyetlerin azlığı</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,</li><li>• Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması,</li><li>• Velinin aşırı korumacılık anlayışı,</li><li>• Velilerin eğitim profilinin düşük olması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,</li><li>• Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması</li><li>• Okul binasının iyi ısınmaması.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda fen laboratuvarının yetersizliği, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik kaynak yetersizliği,</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.</li><li>• Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon düzeylerinin düşük olması.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,</li><li>• Çevremizde kurumsal ve bireysel olarak sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.</li><li>• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin olması,</li><li>• Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının</li><li>• artması</li><li>• Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç,</li><li>• Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,</li><li>• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar,</li><li>• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li><li>• Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,</li><li>• Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.</li><li>• Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun öğrenci mevcudu sebebiyle kapatılma söylentisinin olması</li><li>• Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı.</li><li>• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.</li><li>• İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu.</li><li>• E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sürekli değişen Eğitim politikaları.</li><li>• Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,</li><li>• Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 Okullaşma Oranı
2	Devamsızlık - % 2
3	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket edilmektedir
4	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
5	- Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir. - Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır. - Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Fen laboratuvarının olması - yetersizliği
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okuma kültürü
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donanım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
7	Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
8	İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ

*Karşılaştığı sorunlara akılcı çözümler üreten, kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmektedir*

### VİZYONUMUZ

*Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım eğitim öğretim hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabır, hoşgörü ve kararlılık,
- 4) Gelişmede bilimsellik ve akılcılık,
- 5) Atatürk ilke ve devrimleri ile demokrasi ve barış anlayışı
- 6) Adaletli performans değerlendirme,
- 7) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 8) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 9) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 10) Açıklık ve erişilebilirlik
- 11) Takım çalışması
- 12) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 13) Sürekli gelişim ve iletişim

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

**Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.**

*Stratejik Hedef 1.1.*Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Okullaşma oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.2</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.3</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı(%)	60	80	100	100	100	100
<b>PG.1.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	2,5	0	0	0	0
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısı	1	1	1	0	0	0
<b>PG.1.1.6</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.7</b>	Ders dışı faaliyetlere katılım oranı (%)	25	50	80	80	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yeralan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yeralan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül - 20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayanlara oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi ve Tüm öğretmenler	Eylül Ayının 2.Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrenci velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek	Okul Müdürü Okul Aile Birliği - Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik faaliyetler düzenlenecek.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

**Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.**

*Stratejik Hedef 2.1.*Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANSGÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okulun proje göstergeleri	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.2	Rehberlik servisi etkinlik göstergeleri	-	6	10	10	10	10
PG.2.1.3	Okul – Veli işbirliği toplantı göstergeleri	4	4	6	6	6	6
PG.2.1.4	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	5	10	20	25	40	50
PG.2.1.5	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	50	70	80	100	100	100
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı (eğitim öğretim yılı boyunca)	8	15	20	25	25	25
PG.2.1.7	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	0	20	25	50	50	100
PG.2.1.8	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	60	80	80	80	100	100
PG.2.1.9	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı	0	1	2	3	4	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Uygun faaliyetler teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Rehberlik faaliyetlerinin düzenli olarak gerçekleşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Uygun faaliyetler düzenlenecek veya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Kütüphane içeriğini zenginleştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Uygun faaliyetler teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Öğretmenlerimize Eba kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince



## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3: Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

*Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobilbilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	70	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgiedinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin görüntülenme sayısı	70	80	90	95	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.3.1.5	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	7	10	10	10	10
PG.3.1.6	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	25	80	100	100	100	100

<b>PG.3.1.7</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.1.8</b>	Öğretmen memnuniyet oranı	50	75	100	100	100	100
<b>PG.3.1.9</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	7	6	6	7	8	9
<b>PG.3.1.10</b>	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	50	50	55	60	60	60
<b>PG.3.1.11</b>	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	50	50	60	70	80	90
<b>PG.3.1.12</b>	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	70	80	80	90	90	100
<b>PG.3.1.13</b>	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	80	80	80	90	90	90
<b>PG.3.1.14</b>	Veli toplantılarına katılım oranı	50	60	80	80	90	100
<b>PG.3.1.15</b>	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	10	10	10	10	10	10
<b>PG.3.1.16</b>	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	0	0	1	2	2	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgidinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecek.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Uygun faaliyetler düzenlenecek veya teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.6	Uygun faaliyetler düzenlenecek veya teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Uygun faaliyetler teşvik edilecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.9	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.10	Faaliyet sayısının çeşitlenerek artması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.11	Paydaşlar arası işbirliği sağlanarak okul giderleri için ilave kaynak tedarik edilmeye çalışılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.12	Paydaşlar arası işbirliği sağlanarak okul giderleri için ilave kaynak tedarik edilmeye çalışılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.13	Paydaşlar arası işbirliği sağlanarak okul giderleri için ilave kaynak tedarik edilmeye çalışılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.14	Toplantılara katılımın artması için iletişim araçları vasıtasıyla her veliye ulaşılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.15	Çeşitli aktiviteler düzenlenecek ve tüm paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.16	İlgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.**

### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.2.2</b>	Ödül alan personel sayısı	0	1	2	2	2	2
<b>PG.3.2.3</b>	Lisans üstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	1	2
<b>PG.3.2.4</b>	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı (%)	50	70	80	80	80	80
<b>PG.3.2.5</b>	Öğretmen başına düşen hizmet içi saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	29	41	45	50	55	60
<b>PG.3.2.6</b>	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.2.7</b>	C düzeyi ve üzeri dilpuanına sahip öğretmen oranı	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.2	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.3	Lisansüstü eğitim yapacak personele ihtiyaç duyulan kolaylıklar imkânlar dâhilinde sağlanarak teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Teşvik edilerek takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.6	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.7	Takibi yapılmaya devam edecek.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	22 670	26 000	29 500	33 500	38 000	149 670
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	2500	3000	3000	3500	12000
<b>TOPLAM</b>	<b>0</b>	<b>28 500</b>	<b>32 500</b>	<b>36 500</b>	<b>41 500</b>	<b>161 670</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Eşme Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 40(Kırk) sahifeden ibaret olup, tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Ahmet ÖZTEKİN  
Okul Müdürü

UYGUNDUR

30/12/2019

Mehmet DOĞAN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü